



# Ενδιάμεση Έκθεση – Ελλάδα

Σεπτέμβριος 2022

**Εταίροι:** Second Tree και Δήμος Ιωαννιτών

GLOCAL FACTORY



iscte



JRS

Réfugiés BIENVENUE



This project was funded by the European Union's Asylum, Migration and Integration Fund.  
The content of this publication represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.  
The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

## 7<sup>ο</sup> Πακέτο Εργασίας (WP7) ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΕΚΘΕΣΗ

**Χώρα:** Ελλάδα

**Εταίροι:** Second Tree και Δήμος Ιωαννιτών

**Ημερομηνία ενδιάμεσης έκθεσης:** 30 Σεπτεμβρίου, 2022

### 1 ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

#### 1.1 Αιτούντες άσυλο, πρόσφυγες και άλλα άτομα υπό διεθνή προστασία: σύντομη περιγραφή της εθνικής και τοπικής κατάστασης

Ως χώρα υποδοχής μεταναστών, η Ελλάδα φιλοξενεί περίπου 119.000 πρόσφυγες και 37.000 αιτούντες άσυλο (UNHCR, 2022). Κατά το πρώτο εξάμηνο του 2022, στην Ελλάδα έφτασαν 9.608 αιτούντες άσυλο, εκ των οποίων μικρή πλειοψηφία 5.326 ατόμων έφτασε μέσω ξηράς. Οι αιτούντες άσυλο φτάνουν κυρίως από το Αφγανιστάν, τη Συρία και το Πακιστάν (UNHCR, 2022). Τα περισσότερα αιτήματα ασύλου υποβάλλονται στην Περιφέρεια Αττικής και ακολουθούν τα νησιά του Ανατολικού Αιγαίου. Συνολικά, 8.534 αιτούντες άσυλο περιμένουν να προγραμματιστεί η συνέντευξή τους για το άσυλο (Refugee Support Aegean, 2022).

Από τον Φεβρουάριο του 2022, όταν άρχισε ο πόλεμος Ρωσίας και Ουκρανίας, στην Ελλάδα έφτασαν σχεδόν 47.700 Ουκρανοί. Εξ αυτών, 16.519 έχουν λάβει προσωρινή προστασία και 16.688 έχουν υποβάλει αίτηση για άσυλο (UNHCR, 2022). Σε αντίθεση με τους πρόσφυγες από άλλες χώρες, οι Ουκρανοί αποτελούν μέρος μιας εθνικής στρατηγικής ένταξης για την ενίσχυση της ενσωμάτωσής τους στην Ελλάδα.

Οι εταίροι, Second Tree και ο Δήμος Ιωαννιτών λειτουργούν στα Ιωάννινα, τα οποία εντάσσονται στην περιφέρεια της Ηπείρου, στο βορειοδυτικό τμήμα της Ελλάδας. Σύμφωνα με τα επικαιροποιημένα στοιχεία (Ιούνιος 2021), περίπου 4.000 πρόσφυγες ζουν και φιλοξενούνται στην αστική περιοχή των Ιωαννίνων, καθώς και σε δύο ανοιχτές προσφυγικές δομές: τον Κατσικά και την Αγία Ελένη. Και οι δυο δομές, βρίσκονται στα περίχωρα των Ιωαννίνων, όντας απομονωμένα από την τοπική κοινωνία. Η Αγία Ελένη έχει χωρητικότητα 463 ατόμων. Τον Μάρτιο του 2022, η πληρότητα ήταν 176 άτομα, εκ των οποίων το 45% ήταν παιδιά. Ο Κατσικάς έχει χωρητικότητα 1.152 ατόμων. Τον Μάρτιο του 2022, η πληρότητα ήταν 667 άτομα, εκ των οποίων το 46% ήταν παιδιά (IOM, 2022a). Επιπλέον, 700 πρόσφυγες και αιτούντες άσυλο διαμένουν σε διαμερίσματα στα Ιωάννινα, με την υποστήριξη του προγράμματος «ΕΣΤΙΑ» (το πρόγραμμα Ένταξης και Φιλοξενίας Έκτακτης Ανάγκης της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες) (Tramountanis et al., 2022).

## **1.2 Τοπικές πρωτοβουλίες και άλλες πληροφορίες που αξίζει να αναφερθούν για τους αιτούντες άσυλο και την ομάδα προσφύγων**

### **Ευρωπαϊκά Συγχρηματοδοτούμενα Έργα της Second Tree**

Εκτός από το RaCIP, η Second Tree συμμετέχει σε δύο άλλα ευρωπαϊκά συγχρηματοδοτούμενα έργα που υποστηρίζουν την ένταξη των προσφύγων στην τοπική κοινωνία.

Αρχικά, στο έργο “Empowering Migrants to Be Representative Actors in Community Engagement (EMBRACE)” με επικεφαλής το Second Tree και εταίρο το Δήμο Ιωαννιτών. Αυτό το έργο χρηματοδοτείται από το Ταμείο Μετανάστευσης, Ένταξης και Ασύλου (AMIF). Στόχος του έργου είναι να βελτιωθούν οι αλληλεπιδράσεις μεταξύ νεοεισερχόμενων πληθυσμών και τοπικών αρχών, εξοπλίζοντας με δεξιότητες τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για τη σύνδεση με τους νεοφερμένους πρόσφυγες/ μετανάστες.

Σε αυτό το στάδιο, το έργο στοχεύει στην ενίσχυση της τεχνογνωσίας των νέο - αφιχθέντων πληθυσμών, ώστε να συμμετέχουν στις τοπικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων που επηρεάζουν την καθημερινή τους ζωή.

Επιπροσθέτως, η Second Tree συμμετέχει στο έργο Translation of Cultural Language for the inclusion of migrants” (TOCL). Αυτό το έργο χρηματοδοτείται από το Erasmus + και δημιουργήθηκε λόγω της ανάγκης για την πολιτιστική εκπαίδευση ώστε να είναι αποτελεσματική η κοινωνική ένταξη των προσφύγων. Το TOCL δημιουργήθηκε για να διδάξει τον πολιτισμό των χωρών υποδοχής στους πρόσφυγες, ενώ παράλληλα αντιμετωπίζει τις γλωσσικές γνώσεις τους δια μιας προσέγγιση που ονομάζεται “Translating Culture (TC)” . Στόχος του έργου είναι να καταστήσει τους πολιτισμούς των χωρών υποδοχής γνώριμους/ προσιτούς στους πρόσφυγες για να προωθηθεί η ένταξη και η ενσωμάτωσή τους. Οι καθηγητές ξένων γλωσσών θα διδάξουν τον

πολιτισμό δια της μετάφρασης υλικού όπως λογοτεχνία, στίχοι τραγουδιών, ανέκδοτα, παροιμίες, ιδιωματατισμοί, εφημερίδες, συνταγές, ύμνοι κ.λπ.

### **Εκπαιδευτικά Προγράμματα της Second Tree**

Εκτός από τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά συγχρηματοδοτούμενα έργα, η Second Tree παρέχει ποιοτική εκπαίδευση για ενήλικες και παιδιά σε προσφυγικούς χώρους στην περιοχή της Ηπείρου στη Βόρεια Ελλάδα.

Πρώτον, το πρόγραμμα Εκπαίδευσης Ενηλίκων παρέχει στους πρόσφυγες που διαμένουν στην περιοχή, τη μοναδική ευκαιρία να αναπτύξουν ποιοτικές γλωσσικές δεξιότητες στα αγγλικά. Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για να ενθαρρύνει την οργάνωση και την αυτοδυναμία/ αυτάρκεια, ενισχύοντας τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών μας.

Δεύτερον, το Πρόγραμμα Ευημερίας των Νέων παρέχει στα παιδιά ηλικίας 8-16 ετών ένα χώρο για να αναπτύξουν ουσία, ρουτίνα και ταυτότητα σε ένα νέο πλαίσιο. Το πρόγραμμα βασίζεται στο πρότυπο του παγκόσμιου προσκοπικού κινήματος, που έχει επίκεντρο την δημιουργία μιας κοινής ταυτότητας και κοινωνικής ευθύνης στον κόσμο γύρω μας. Η κοινή ταυτότητα βοήθησε να ξεπεραστούν εντάσεις μεταξύ εθνοτήτων και διαφορετικών φύλων, ανάμεσα σε περισσότερες από είκοσι εθνότητες. Στόχος του προγράμματος είναι να προσφέρει στα παιδιά την αυτοπεποίθηση, τις δεξιότητες και τα εργαλεία που χρειάζονται για να αναπτυχθούν διανοητικά και κοινωνικά, και να διευκολύνει την ένταξή τους στη νέα τους κοινότητα.

### **Έργα και πρωτοβουλίες του Δήμου Ιωαννιτών**

Ο Δήμος Ιωαννιτών, εντός των ορίων της δικαιοδοσίας του και των οικονομικών περιορισμών του, έχει δημιουργήσει έναν καλά δομημένο μηχανισμό προστασίας προκειμένου να παρέχει επαρκή υποστήριξη στους πρόσφυγες και τους αιτούντες άσυλο.

Πρώτον, ο Δήμος Ιωαννιτών δημιούργησε την «Αστική Ομάδα Εργασίας - Urban Working Group - UWG», έναν συντονιστικό μηχανισμό μεταξύ διαφόρων ανθρωπιστικών οργανισμών, στελεχών λήψης αποφάσεων και τοπικών αρχών για την επίτευξη της καλύτερης δυνατής προστασίας και βοήθειας προς τους πρόσφυγες και την αντιμετώπιση των αναγκών τους με μια ολιστική προσέγγιση. Η «Αστική Ομάδα Εργασίας» αναγνωρίστηκε μάλιστα ως καλή πρακτική από το «Πρόγραμμα Διαπολιτισμικών Πόλεων του Συμβουλίου της Ευρώπης- Intercultural City Programme of the Council of Europe».

Δεύτερον, ο Δήμος Ιωαννιτών ίδρυσε το Συμβούλιο Ένταξης Μεταναστών και Προσφύγων (ΣΕΜΠ), το οποίο καταγράφει και εντοπίζει προβλήματα που δυσχεραίνουν την κοινωνική ένταξη Υπηκόων Τρίτων Χωρών (TCN's) παρέχοντας συστάσεις και προτάσεις στο δημοτικό συμβούλιο στοχεύοντας στην προώθηση και ανάπτυξη τοπικών δράσεων που θα διευκολύνουν την ένταξη των μεταναστών.

Τρίτον, ως συμπληρωματικά μέτρα για την κοινωνική ενσωμάτωση (όπως γλωσσικά, πολιτιστικά και επαγγελματικά μαθήματα, ενημερωτικές συνεδρίες κ.λπ.), ο Δήμος Ιωαννιτών ίδρυσε το «Διαπολιτισμικό Κέντρο Κοινωνικής Ένταξης - Ακαδημία», που χρηματοδοτείται από το Ίδρυμα Ανοιχτής Κοινωνίας. Πρόσφατα μάλιστα, αυτή η δημοτική πρακτική αναγνωρίστηκε και παρουσιάστηκε ως καλή πρακτική για την κοινωνική ένταξη των Υπηκόων Τρίτων Χωρών στην «Κοινοβουλευτική Επιτροπή Μετανάστευσης, Προσφύγων και Εκτοπισθέντων - Parliamentary Assembly Committee on Migration, Refugees and Displaced Persons».

Τέταρτον, ο Δήμος Ιωαννιτών συμμετέχει στο «Πρόγραμμα Διαπολιτισμικών Πόλεων του Συμβουλίου της Ευρώπης - Intercultural Cities Programme of the Council of Europe (ICC)» και χρηματοδοτείται για την υλοποίηση των έργων: «Διαπολιτισμική Αδελφοποίηση: Πολιτιστική Ποικιλομορφία για Ανάπτυξη χωρίς αποκλεισμούς» που απευθύνονται σε τοπικές αρχές, κοινωνικές οργανώσεις, επιχειρήσεις και ενώσεις εργοδοτών, εμπορικά επιμελητήρια και εργατικά συνδικάτα, ΜΚΟ για την ανάπτυξη, τη νεολαία και τη μετανάστευση, πανεπιστήμια και το Διαπολιτισμικό Συμβούλιο Λεμεσού. Το έργο στοχεύει στην ανάπτυξη μόνιμων πλατφορμών κοινωνικού διαλόγου όπου η ποικιλομορφία θεωρείται ως ανταγωνιστικό πλεονέκτημα των σύγχρονων πόλεων. Το «Μεσογειακό Δίκτυο Διαπολιτισμικών Πόλεων: Αθλητισμός-Νεολαία-Ενσωμάτωση» είχε ως στόχο να προωθήσει την ανεκτικότητα και την αποδοχή της διαφορετικότητας μέσω των δραστηριοτήτων της νεολαίας και του αθλητισμού.

Πέμπτον, ο Δήμος Ιωαννιτών συμμετείχε στην «Ομάδα Εργασίας για τη Διαπολιτισμική Ένταξη - Working Group on Intercultural Integration (GT-ADI-INT)», η οποία ήταν η πρώτη διακυβερνητική ομάδα εργασίας για τη διαπολιτισμική ένταξη που συστάθηκε από την Επιτροπή Υπουργών υπό την «Διευθύνουσα Επιτροπή για την Καταπολέμηση των Διακρίσεων, τη Διαφορετικότητα και την Ένταξη - Steering Committee on Anti-Discrimination, Diversity and Inclusion (CDADI) προκειμένου να αναπτύξει ένα πολυεπίπεδο πλαίσιο πολιτικής για τη διαπολιτισμική ενσωμάτωση και την προώθηση του πολυεπίπεδου διαλόγου και της συνεργασίας

μεταξύ τοπικών και εθνικών φορέων χάραξης πολιτικής. Το Πρότυπο Πλαίσιο για μια Στρατηγική Διαπολιτισμικής Ένταξης σε Εθνικό Επίπεδο υιοθετήθηκε από το CDADI.

Επιπροσθέτως, ο Δήμος Ιωαννιτών συμμετέχει ως εταίρος σε τρία επιπλέον ευρωπαϊκά συγχρηματοδοτούμενα έργα από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης (AMIF), συμπεριλαμβανομένου του EPIC, με στόχο τη βελτίωση της ένταξης των μεταναστών και των προσφύγων στην τοπική κοινωνία. Η ισχυρή δέσμευση του Δήμου Ιωαννιτών για την ένταξη των μεταναστών, επιβεβαιώνεται και από την υπογραφή διμερών Μνημονίων Συνεργασίας με την Ύπατη Αρμοστεία (UNHCR) και τη UNICEF.

### **Άλλες τοπικές πρωτοβουλίες στην περιοχή των Ιωαννίνων**

Στα Ιωάννινα λειτουργούν άλλες πέντε οργανώσεις που εξυπηρετούν προσφυγικούς πληθυσμούς. Οι υπηρεσίες τους κυμαίνονται από έναν χώρο κατασκευής που περιλαμβάνει εργαστήρια ξύλου (Habibi.Works), κοινωνικές δραστηριότητες (Κέντρο Νέων Ηπείρου και Be Aware and Share), δημιουργικές δραστηριότητες (Solidarity Now Orange Centre) και δραστηριότητες για ασυνόδευτους ανηλίκους (ARSIS).

### **1.3 Please describe the actions, activities and pilot scheme locally planned under RaCIP Project.**

#### **Second Tree**

Η Second Tree βρίσκεται στα αρχικά στάδια υλοποίησης του πιλοτικού σχεδίου του έργου RaCIP. Η Second Tree θα πραγματοποιήσει μια εναρκτήρια εκδήλωση για το έργο, καθώς και ομαδικές δραστηριότητες για να ενθαρρύνει την οικοδόμηση σχέσεων μεταξύ μεντόρων και καθοδηγούμενων. Σε συνέχεια των ομαδικών δραστηριοτήτων, θα ακολουθήσουν ατομικές δραστηριότητες μεταξύ μέντορα και καθοδηγούμενου.

Στην εναρκτήρια εκδήλωση του πιλοτικού προγράμματος θα προσκληθούν όλοι οι μέντορες και οι καθοδηγούμενοι. Οι μέντορες είναι μέλη ελληνικών οικογενειών ή φοιτητές, οι οποίοι θα στηρίξουν νέους πρόσφυγες ή οικογένειες προσφύγων που ζουν στην περιοχή των Ιωαννίνων. Η εκδήλωση αποσκοπεί στο να συναντηθούν και να γνωριστούν μεταξύ τους μέντορες και οι καθοδηγούμενοι.

Η εκδήλωση θα πραγματοποιηθεί σε έναν χώρο οικείο τόσο στους μέντορες όσο και στους καθοδηγούμενους, για τη δημιουργία μιας φιλόξενης ατμόσφαιρας. Θα παρέχονται ποτά και φαγητό και θα οργανωθούν ομαδικές δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες θα είναι παιχνίδια που

ενθαρρύνουν την ομαδική εργασία, ώστε μέντορες και καθοδηγούμενοι ενθαρρύνονται να συνεργαστούν. Μετά την εκδήλωση, οι εθελοντές της Second Tree θα λάβουν ανατροφοδότηση από όλους τους μέντορες και καθοδηγούμενους, και θα δημιουργήσουν ζευγάρια μέντορα-καθοδηγούμενου με βάση τα αμοιβαία ενδιαφέροντα.

Έχουμε προγραμματίσει αρκετές δραστηριότητες για να ακολουθήσουν την εναρκτήρια εκδήλωση. Πριν από την έναρξη του έργου, ρωτήσαμε τους μέντορες και τους καθοδηγητές για τι είδους δραστηριότητες θα τους ενδιέφεραν. Αναφέρθηκαν αρκετές ομαδικές δραστηριότητες όπως πικνίκ, βραδιές ταινιών ή αθλήματα. Αυτές οι δραστηριότητες επιτρέπουν στον μέντορα και τον καθοδηγούμενο να γνωρίσουν ο ένας τον άλλον σε ένα ανεπίσημο περιβάλλον με την άνεση να βρίσκονται κοντά σε άτομα που ήδη γνωρίζουν. Λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντά τους, η Second Tree στοχεύει να οργανώσει σχετικές ομαδικές δραστηριότητες σε τακτική βάση, έτσι ώστε ο μέντορας και ο καθοδηγούμενος να έχουν χρόνο να οικοδομήσουν τη σχέση τους με την υποστήριξη άλλων μελών της κοινότητας και εθελοντών. Όταν ο μέντορας και ο καθοδηγούμενος αισθάνονται άνετα, ενθαρρύνονται επίσης να αναλαμβάνουν δραστηριότητες μόνοι τους, όπως να μαγειρεύουν, να παίζουν παιχνίδια, να πηγαίνουν μια βόλτα ή να ψωνίζουν μαζί.

### **Δήμος Ιωαννιτών**

Ο Δήμος Ιωαννιτών βρίσκεται επίσης στα αρχικά στάδια υλοποίησης του πιλοτικού σχεδίου του έργου RaCIP. Οι δραστηριότητες και η συμμετοχή των ενδιαφερομένων στους οργανισμούς θα περιγραφούν σε επόμενο στάδιο.

## **2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ**

**Περιγράψτε λεπτομερώς τη διαδικασία συλλογής δεδομένων για την ενδιάμεση έκθεση: ποιος συμμετείχε στην αξιολόγηση, με ποιες μεθόδους και άλλες πληροφορίες που θεωρείτε σημαντικές σε αυτή τη διαδικασία. Συμπεριλάβετε σημεία συζήτησης και σχόλια.**

### **Συμμετέχοντες στη διαδικασία αξιολόγησης:**

Second Tree: Συνολικά 40 συμμετέχοντες συμμετείχαν στην βασική έρευνα για αυτήν την έκθεση: 20 μέντορες (10 ελληνικές οικογένειες και 10 Έλληνες φοιτητές) και 20 καθοδηγητές (μετανάστες).

Δήμος Ιωαννιτών: Συνολικά 10 ενδιαφερόμενοι συμμετείχαν στη βασική έρευνα για αυτήν την έκθεση: 7 δημοτικοί υπάλληλοι και 3 εργαζόμενοι σε ΜΚΟ.

### **Μέθοδος Αξιολόγησης**

Ως μέθοδος συλλογής δεδομένων για αυτήν την έκθεση χρησιμοποιήθηκαν τα ερωτηματολόγια. Υπάρχουν δύο κύριοι λόγοι για τους οποίους η Second Tree και ο Δήμος Ιωαννιτών επέλεξαν αυτήν τη μέθοδο συλλογής δεδομένων:

1. Τα ερωτηματολόγια μάς επέτρεψαν να έχουμε την ευελιξία διεξαγωγής της έρευνας είτε αυτοπροσώπως, είτε διαδικτυακά και συνεπώς μείωσαν τη γεωγραφική εξάρτηση. Οι περισσότεροι μέντορες δεν ήταν στα Γιάννενα την καλοκαιρινή περίοδο. Ως εκ τούτου, η Second Tree αποφάσισε να πραγματοποιήσει τις έρευνες με τους μέντορες διαδικτυακά. Σε κάθε μέντορα εστάλη μια φόρμα Google με τις ερωτήσεις της έρευνας και τη φόρμα συγκατάθεσης, έτσι ώστε να είχαν την ευκαιρία να συμπληρώσουν την έρευνα ενώ δεν βρίσκονταν στα Ιωάννινα.

Ο Δήμος Ιωαννιτών αποφάσισε επίσης να διεξάγει τις έρευνες με τους συμμετέχοντες διαδικτυακά. Σε κάθε ενδιαφερόμενο στάλθηκε μια φόρμα Google με τις ερωτήσεις της έρευνας και τη φόρμα συναίνεσης. Αυτό επέτρεψε στους ενδιαφερόμενους να έχουν εύκολη πρόσβαση στην έρευνα παρά τα χρονοδιαγράμματα και τη γεωγραφική τους θέση. Στους μετανάστες δόθηκε μια έντυπη έκδοση της έρευνας στη μητρική τους γλώσσα, επειδή κάποιιοι δεν είχαν πρόσβαση σε τηλέφωνο ή Διαδίκτυο. Ωστόσο, μεταφραστές και εθελοντές της Second Tree ήταν παρόντες για να δώσουν διευκρινίσεις για τις ερωτήσεις της έρευνας και το έντυπο συγκατάθεσης. Μεταφραστές και εθελοντές ήταν σε ετοιμότητα, καθώς ορισμένοι από τους καθοδηγούμενους δυσκολεύονταν να κατανοήσουν ορισμένες ερωτήσεις, όπως την ερώτηση σχετικά με την εμπειρία τους με εγκλήματα μίσους.

2. Η διεξαγωγή ερευνών μέσω χρήσης ερωτηματολογίων είναι πιο αποδοτικές από άποψη χρόνου και κόστους από άλλες μεθόδους συλλογής δεδομένων, όπως συνεντεύξεις ή ομάδες εστίασης. Τα ερωτηματολόγια καλύπτουν τα διαφορετικά χρονοδιαγράμματα των μεντόρων, των καθοδηγούμενων και των ενδιαφερομένων, γεγονός που περιπλέκει τον συντονισμό συγκεκριμένων στιγμών προσωπικής συλλογής δεδομένων. Οι διαδικτυακές έρευνες (για τους μέντορες τουλάχιστον) εξοικονόμησαν κόστη σε χρήση υλικού και στη μετακίνηση.

Τέλος, τα ερωτηματολόγια επέτρεψαν στον αξιολογητή να συλλέξει και να αναλύσει τα αποτελέσματα σε σύντομο χρονικό διάστημα.



### 3. ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Παρακαλούμε αντιγράψτε και επικολλήστε τους σχετικούς πίνακες για τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στο περιβάλλον σας. Μην ξεχάσετε να συμπεριλάβετε μερικά σημαντικά αποσπάσματα

#### Second Tree - Matrix migrants (πρόσφυγες)

| Dimensions   | Indicators  | Answers       |        |         |  |                          |       |                        |      |
|--|---|---------------|--------|---------|--|--------------------------|-------|------------------------|------|
| Participation of migrants  | Number of migrant people contacted  | 20            |        |         |  |                          |       |                        |      |
|  | Number of migrant people who participated in the baseline survey                          | 20            |        |         |  |                          |       |                        |      |
| Socio-demographic profile  | Age   | Under 18      | 18-25  | 26-45   | 46-60                                  | 60                       |       |                        |      |
|  |   | 10%           | 15.00% | 55.00%  | 20.00%                                 | 0%                       |       |                        |      |
|  | Gender  | Male          |        |         | Female                                 |                          |       | Other                  |      |
|  |   | 13            |        |         | 7                                      |                          |       | 0                      |      |
|  | National background   | Alghanistan   | Congo  | Burundi | Sierra Leone                           | Nigeria                  | Syria | Iran                   | Iraq |
|  |   | 11            | 3      | 1       | 1                                      | 1                        | 1     | 1                      | 1    |
|  | Migrant status  | Asylum Seeker |        | Refugee |  | International Protection |       | Other Migration Status |      |
|  |   | 7             |        | 9       |  | 1                        |       | 0                      |      |
|  | Number of years of schooling  | 4 or Less     |        | 5-9     |  | 10-12                    |       | 13 or More             |      |
|  |   | 22.22%        |        | 33.33%  |  | 11.11%                   |       | 33.33%                 |      |
| Professional situation   | Employed  |               |        |         | Unemployed                             |                          |       |                        |      |
|  | 20.00%  |               |        |         | 80.00%                                 |                          |       |                        |      |
| Type of profession   | Professional  |               |        |         | Non Professional or Manual Occupations |                          |       |                        |      |
|  | 27.78%  |               |        |         | 72.22%                                 |                          |       |                        |      |
| Communication skills   | Ability to hold simple conversation with a local language speaker                         | Low           |        | Medium  |  | High                     |       |                        |      |
|  |   | 57.89%        |        | 42.11%  |  | 0.00%                    |       |                        |      |
|  | Ability to hold work, education, health, and services conversations                       | Low           |        | Medium  |  | High                     |       |                        |      |
| 52.63%   |   | 36.84%        |        | 10.53%  |  |                          |       |                        |      |
| Reported confidence in using technology to access digital services | Low   |               | Medium |         | High                                   |                          |       |                        |      |
|  | 44.44%  |               | 33.33% |         | 22.22%                                 |                          |       |                        |      |
| Well-being and connection to community                             | How the migrant describes his/her life  | Bad           |        | Regular |  | Good                     |       |                        |      |
|  |   | 21.00%        |        | 42.11%  |  | 36.84%                   |       |                        |      |
|  | Well-being  | Low           |        | Medium  |  | High                     |       |                        |      |
|  |   | 31.58%        |        | 52.63%  |  | 15.79%                   |       |                        |      |
|  | Feelings of "belonging" to community  | Low           |        | Medium  |  | High                     |       |                        |      |
|  |   | 63.16%        |        | 31.58%  |  | 5.26%                    |       |                        |      |
|  | Reporting experience of racial, cultural, religious harassment or incidents or hate crime | Low           |        | Medium  |  | High                     |       |                        |      |
|  |   | 36.84%        |        | 26.32%  |  | 36.84%                   |       |                        |      |
|  | Feelings of support by community members  | Low           |        | Medium  |  | High                     |       |                        |      |
|  |   | 61.11%        |        | 33.33%  |  | 5.56%                    |       |                        |      |
| Feelings of support by volunteers                                  | Low   |               | Medium |         | High                                   |                          |       |                        |      |
|  | 20.00%  |               | 45.00% |         | 35.00%                                 |                          |       |                        |      |
| Feelings of support by mentors                                     | Low   |               | Medium |         | High                                   |                          |       |                        |      |
|  | 50.00%  |               | 30.00% |         | 20.00%                                 |                          |       |                        |      |

|   |  |   |        |        |
|---|--|---|--------|--------|
| Identify, social skills, and expectations           | Have confidence in him/herself   | Low   | Medium | High   |
|   |  | 0.00%   | 45.00% | 55.00% |
|   | Feels control over his/her life  | Low   | Medium | High   |
|   |  | 5.26%   | 47.37% | 47.37% |
|   | Feels optimistic about the future  | Low   | Medium | High   |
|   |  | 15.79%  | 42.11% | 42.11% |
|   | Feels autonomy to solve own problems   | Low   | Medium | High   |
|   |  | 42.11%  | 52.63% | 5.26%  |
|   | Awareness of procedures for complaining about goods and services   | Low   | Medium | High   |
|   |  | 47.37%  | 36.84% | 15.79% |
|   | Awareness of key institutions, rights, supports and pathways to participation  | Low   | Medium | High   |
|   |  | 64.21%  | 15.79% | 0.00%  |
|   | Confidence to interact with neighbours of all backgrounds  | Low   | Medium | High   |
|   |  | 35.00%  | 35.00% | 30.00% |
|   | Cooperates in groups   | Yes   | No     |        |
|   | 90.00%   | 10.00%  |        |        |
| Motivation to participate into community activities | Low  | Medium  | High   |        |
|   | 5.00%  | 45.00%  | 50.00% |        |
| Reports having friends from the same background     | Yes  | No  |        |        |
|   | 80.00%   | 20.00%  |        |        |
| Reports having friends from different background    | Yes  | No  |        |        |
|   | 85.00%   | 15.00%  |        |        |
| Professional aspirations and plans                  | Low  | Medium  | High   |        |
|   | 5.00%  | 35.00%  | 60.00% |        |
| Educational aspiration and plans                    | Low  | Medium  | High   |        |
|   | 10.00%   | 45.00%  | 45.00% |        |
| Methods   | Please describe how information on participant students was collected  | Paper Survey  |        |        |
| Quotes  | Significant quotes - Please copy relevant quotes to express interviewees direct speech concerning above indicators and participation in RaCIP. | "I will be a steady foot for you in implementing your project to help the refugees in their homes during the time they will be with you" (Asylum Seeker, train) |        |        |

## Second Tree - Matrix Students (σπουδαστές)

| Dimensions                 | Indicators  | Answers                    |           |               |              |        |       |
|----------------------------|---|----------------------------|-----------|---------------|--------------|--------|-------|
| Participation of students  | Number of students contacted  | 20                         |           |               |              |        |       |
|                            | Number of students/people who participated in the baseline survey     | 10                         |           |               |              |        |       |
| Socio-demographic profile  | Age   | Under 18                   | 18-25     | 26-45         | 46-60        | 60     |       |
|                            |   | 0%                         | 100%      | 0.00%         | 0.00%        | 0%     |       |
|                            | Gender  | Male                       |           | Female        |              | Other  |       |
|                            |   | 7                          |           | 3             |              | 0      |       |
|                            | Education   | Primary                    | Secondary | Undergraduate | Masters      | PhD    | Other |
|                            |   | 0.00%                      | 0.00%     | 100.00%       | 0.00%        | 0.00%  | 0.00% |
| Professional situation     | Employed  |                            |           | Unemployed    |              |        |       |
|                            | 20.00%  |                            |           | 80.00%        |              |        |       |
| Type of profession         | Qualified   |                            |           | Not Qualified |              |        |       |
|                            | 50.00%  |                            |           | 50.00%        |              |        |       |
| Contact                    | Modality of initial contact   | Email                      | Personal  | Phone Call    | Text Message | Other  |       |
|                            |   | 40.00%                     | 20.00%    | 0.00%         | 30.00%       | 10.00% |       |
| Collaboration              | Previous collaboration with Second Tree                               | Yes                        |           |               | No           |        |       |
|                            |   | 30.00%                     |           |               | 70.00%       |        |       |
| Training                   | Participated in the training  | Yes                        |           |               | No           |        |       |
|                            |   | 30.00%                     |           |               | 70.00%       |        |       |
|                            | Satisfaction with the performance of the facilitator of the training  | Low                        | Medium    | High          |              |        |       |
|                            |   | 0.00%                      | 33.33%    |               | 66.66%       |        |       |
|                            | Satisfaction with the organization of the training                    | Low                        | Medium    | High          |              |        |       |
|                            |   | 0.00%                      | 33.33%    |               | 66.66%       |        |       |
|                            | Satisfaction with the content of the training                         | Low                        | Medium    | High          |              |        |       |
| 0.00%                      |   | 66.66%                     |           | 33.33%        |              |        |       |
| Usefulness of the training | Low   | Medium                     | High      |               |              |        |       |
|                            | 0.00%   | 33.33%                     |           | 66.66%        |              |        |       |
| Relevance of the training  | Low   | Medium                     | High      |               |              |        |       |
|                            | 0.00%   | 0.00%                      |           | 100.00%       |              |        |       |
| Methods                    | Please describe how information on participant students was collected | Google Forms Online Survey |           |               |              |        |       |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Quotes | Motivations to participate on RaCIP project                            | <p>"To contribute to the collection of data that will help better integrate people and groups in need of support." [Student, Greece]</p> <p>"The RaCIP programme aims to normalise and integrate minority migrants through human contact with the majority of the permanent residents of their country of admission. This partnership of two poles can only lead to a social equilibrium in which I would be more than happy to know that I have made a small contribution." [Student, Greece]</p> <p>"I would like to be part of this new project, to help in every possible way and offer my knowledge and skills to the development and implementation of this team. I have the appetite and time to gain new experiences and contribute to the realization of all activities that may be requested of me." [Students, Greece]</p> <p>"Helping migrants integrate into a welcoming and supportive environment." [Student, Greece]</p> |
|        | Most positive aspects of the training identified by the participant    | <p>"1. Cooperation and willingness of both sides<br/>2. Sound proposals and ideas<br/>3. Possibility for local volunteers to intervene in the formation and organisation of the programme." [Student, Greece]</p>  |
|        | Most challenging aspects of the training identified by the participant | <p>"Synchronization of all volunteers due to different daily routines." [Student, Greece]</p>  |

## Second Tree - Matrix Families (Οικογένειες)

| Dimensions                | Indicators  | Answers  |   |                         |                         |                        |                 |
|---------------------------|---|--|---|-------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|
| Participation of families | Number of families contacted  | 18   |   |                         |                         |                        |                 |
|                           | Number of families who participated in the baseline survey            | 10   |   |                         |                         |                        |                 |
| Socio-demographic profile | Age   | Under 18<br>0.00%  | 18-25<br>50.00%                         | 26-45<br>50.00%         | 46-60<br>0.00%          | 60<br>0.00%            |                 |
|                           | Gender  | Male<br>9  |   | Female<br>1             |                         | Other<br>0             |                 |
|                           |   | Education  | Primary<br>0.00%                        | Secondary<br>20.00%     | Undergraduate<br>50.00% | Masters<br>30.00%      | PhD<br>0.00%    |
|                           | Professional situation  | Employed<br>70.00%   |   | Unemployed<br>30.00%    |                         |                        |                 |
|                           | Type of profession  | Qualified<br>40.00%  |   | Not Qualified<br>60.00% |                         |                        |                 |
|                           | Contact   | Modality of initial contact  | Email<br>30.00%                         | Personal<br>40.00%      | Phone Call<br>0.00%     | Text Message<br>20.00% | Other<br>10.00% |
| Collaboration             |   |  | Previous collaboration with Second Tree | Yes<br>20.00%           |                         | No<br>80.00%           |                 |
| Training                  | Participated in the training  | Yes<br>10.00%  |   | No<br>90.00%            |                         |                        |                 |
|                           |   | Satisfaction with the performance of the facilitator of the training   | Low<br>0.00%                            |                         | Medium<br>0.00%         |                        | High<br>100.00% |
|                           | Satisfaction with the organisation of the training                    | Low<br>0.00%   |   | Medium<br>0.00%         |                         | High<br>100.00%        |                 |
|                           | Satisfaction with the content of the training                         | Low<br>0.00%   |   | Medium<br>100.00%       |                         | High<br>0.00%          |                 |
|                           | Usefulness of the training  | Low<br>0.00%   |   | Medium<br>100.00%       |                         | High<br>0.00%          |                 |
|                           | Relevance of the training   | Low<br>0.00%   |   | Medium<br>0.00%         |                         | High<br>100.00%        |                 |
| Methods                   | Please describe how information on participant students was collected | Google Forms Online Survey   |   |                         |                         |                        |                 |
| Quotes                    | Motivations to participate on RaCIP project                           | <p>"Help to integrate refugees into the city." [Family, Greece]</p> <p>"Improving the conditions for people who need help to build a better tomorrow for themselves, live and survive." [Family, Greece]</p> <p>"Interested in socializing with refugees and if I can be part of them being introduced to Greek culture, that would be great" [Family, Greece]</p> |   |                         |                         |                        |                 |
|                           | Most positive aspects of the training identified by the participant   | <p>"Informed Trainers. Everything was easy and understandable" [Family, Greece]</p>  |   |                         |                         |                        |                 |

## Δήμος Ιωαννιτών: Stakeholders (Στελέχη λήψης αποφάσεων)

| Dimensions  | Indicators  | Answers   |                        |  |                       |             |
|---|---|---|------------------------|--|-----------------------|-------------|
| Participation of stakeholders                                 | Number of stakeholders contacted  | 10  |                        |  |                       |             |
|   | Number of stakeholders who participated in the baseline survey  | 10  |                        |  |                       |             |
|   | Previous experience with refugee integration  | Yes   |                        | No   |                       |             |
|   |   | 8 (80%)   |                        | 4 (40%)  |                       |             |
| Institutional profile   | Type of organisation  | Municipality  |                        | NGO  |                       |             |
|   |   | 7   |                        | 3  |                       |             |
|   | Dimension of the organisation/institution you work for  | Less than 50 workers/members  |                        | More than 50 workers/members                   |                       |             |
|   |   | 3   |                        | 7  |                       |             |
|   | Primary activity of the organisation/institution you work for   | Children's activities   | Advice and information | Public Services, Social Protection and Welfare | Psychological Support | Social Work |
|   |   | 2   | 3                      | 1  | 2                     | 2           |
|   | New services/activities provided by your organisation/institution within the RaCIP project                      | Advice and information  |                        |  | 10                    |             |
| Methods   | Please describe how information on participant students was collected   | Google Forms Online Survey  |                        |  |                       |             |
| Quotes  | Motivations to participate on RaCIP project   | "Acquire theoretical and practical knowledge in mentoring issues." [Stakeholder, Greece]  |                        |  |                       |             |
|   |   | "To gain additional knowledge and experience in order to be able to provide better advice to the refugees." [Stakeholder, Greece] |                        |  |                       |             |
|   |   | "Get to know what is sponsorship, mentoring and good integration practices." [Stakeholder, Greece]                                |                        |  |                       |             |
|   |   | "Gain additional knowledge in order to be able to give better advice to refugees." [Stakeholder, Greece]                          |                        |  |                       |             |
|   | Description of involvement in the RaCIP project   | "Participation in training sessions on the role and how to be a better mentor" [Stakeholder, Greece]                              |                        |  |                       |             |
|   |   | "Participation in training sessions for mentors in Ioannina." [Stakeholder, Greece]   |                        |  |                       |             |
| "As trainee in the seminar for mentors" [Stakeholder, Greece] |   |   |                        |  |                       |             |
| Do you have any additional comments or concerns?              | "Participating in the training course has strengthened my abilities to support refugees." [Stakeholder, Greece] |   |                        |  |                       |             |
|   | "The training seminar was very interesting. Workshops and practice are very helpful." [Stakeholder, Greece]     |   |                        |  |                       |             |
|   | "I would gladly participate in more experiential seminars" [Stakeholder, Greece]                                |   |                        |  |                       |             |

## 4. ΤΕΛΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

4.1 Παρακαλούμε δώστε τη δική σας σκέψη σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο η διάσταση του φύλου ήταν παρούσα/απουσία στις δράσεις και τις δραστηριότητες και στη διαδικασία αξιολόγησης, σε αυτό το ενδιάμεσο στάδιο.

### Second Tree

Κατά τη διάρκεια των επερχόμενων δραστηριοτήτων η διάσταση του φύλου δεν θα είναι άμεσα παρούσα γιατί οι δραστηριότητες θα επιλεγούν με βάση το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων. Το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων μπορεί να διαφέρει ανά φύλο. Ωστόσο, αυτό δεν θα ισχύει απαραίτητα. Αυτό ισχύει και για τη σύζευξη μεντόρων και καθοδηγούμενων, η οποία δεν θα γίνει με βάση το φύλο. Αν και αν προτιμούν οι συμμετέχοντες, μπορεί να προκύψει σύζευξη με βάση το φύλο.

Κατά τη διαδικασία αξιολόγησης δεν δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη διάσταση του φύλου. Η ισορροπία των φύλων των συμμετεχόντων στη βασική έρευνα έχει ως εξής:

- Μετανάστες: 65% άνδρες έναντι 35% γυναίκες

- Μέντορες (μαθητές και οικογένειες): 80% άνδρες έναντι 20% γυναίκες.

### **Δήμος Ιωαννιτών**

Συνολικά 31 άτομα υπέβαλαν αίτηση για το σεμινάριο κατάρτισης ενδιαφερομένων, εκ των οποίων 25 (80%) από τους συμμετέχοντες ήταν γυναίκες και 6 (20%) άνδρες. Αυτό δείχνει ένα συντριπτικό ενδιαφέρον των γυναικών που συμμετέχουν στο σεμινάριο κατάρτισης.

#### **4.2 Παρακαλούμε παρέχετε άλλες πληροφορίες και επισημάνσεις σχετικά με τις συνολικές ανάγκες των μεταναστών και των οργανώσεων και τις συνθήκες ένταξης. Συμπεριλάβετε σημεία συζήτησης και σχόλια.**

Η ένταξη στην τοπική κοινωνία είναι δύσκολη για τους πρόσφυγες που ζουν στην αστική περιοχή των Ιωαννίνων και στους προσφυγικούς καταυλισμούς Κατσικά και Αγία Ελένη. Υπάρχουν διάφοροι παράγοντες που εμποδίζουν την ενσωμάτωση. Πρώτον, και οι δυο δομές φιλοξενίας βρίσκονται στις παρυφές των Ιωαννίνων, μακριά από το κέντρο της πόλης, απομονωμένα από την τοπική κοινωνία. Οι σταθμοί λεωφορείων βρίσκονται πολύ μακριά από τους καταυλισμούς και από την έναρξη της πανδημίας του COVID-19, η κυβέρνηση έχει καταργήσει τη δωρεάν μεταφορά, καθιστώντας το ταξίδι στην πόλη απρόσιτο για πολλούς πρόσφυγες. Δεύτερον, η έλλειψη ελληνικών εγκαταστάσεων που προσφέρονται σε ενήλικες εμποδίζει την ένταξη στην τοπική κοινωνία. Οι πρόσφυγες που ζουν στην πόλη και λαμβάνουν υποστήριξη από το πρόγραμμα στέγασης που ονομάζεται «HELIOS Programme» πρέπει να παρακολουθούν υποχρεωτικά 3ωρα μαθήματα Ελληνικών πέντε ημέρες την εβδομάδα για περίοδο έξι μηνών (IOM, 2022b). Αυτή η υποχρεωτική δέσμευση χρόνου μπορεί να είναι δύσκολη για τους ωφελούμενους του HELIOS, δεδομένου ότι για ορισμένους τα μαθήματα πρέπει να συνδυαστούν με εργασία πλήρους απασχόλησης. Αυτό αφήνει λίγο χρόνο για κοινωνικές δραστηριότητες εντός της κοινότητας υποδοχής.

Τρίτον, από την άνοιξη του 2022 έχει χτιστεί ένας τοίχος από σίδηρο και μπετόν τριών μέτρων γύρω από τη δομή του Κατσικά. Επιπλέον, ανακοινώθηκε απαγόρευση κυκλοφορίας από τον διευθυντή του στρατοπέδου, το οποίο υποτίθεται ότι είναι ένα μέτρο ασφαλείας για τον έλεγχο της κίνησης των κατοίκων μέσα και έξω από τον καταυλισμό (O'Keeffe, 2022). Ενώ η απαγόρευση κυκλοφορίας δεν έχει ακόμη εφαρμοστεί, τα αυστηρά μέτρα ασφαλείας αυξάνουν τον διαχωρισμό από την τοπική κοινωνία.

International Organization for Migration. (2022a). Supporting the Greek Authorities in Managing the National Reception System for Asylum Seekers and Vulnerable Migrants (SMS)— Factsheets (p. 27).

[https://www.google.com/url?q=https://greece.iom.int/sites/g/files/tmzbd11086/files/documents/\\_merged\\_mainland\\_march\\_22\\_compressed.pdf&sa=D&source=docs&ust=1664388500059640&usg=AOvVaw149tp21jrs-w8kQcxd8Fk7](https://www.google.com/url?q=https://greece.iom.int/sites/g/files/tmzbd11086/files/documents/_merged_mainland_march_22_compressed.pdf&sa=D&source=docs&ust=1664388500059640&usg=AOvVaw149tp21jrs-w8kQcxd8Fk7)

International Organization for Migration. (2022b). Project regulations handbook for beneficiaries of international | IOM Greece. <https://greece.iom.int/resources/project-regulations-handbook-beneficiaries-international-protection>

O’Keeffe, R. (2022, February 2). ‘Please don’t treat us like prisoners’ – refugees react to walls around Greek camps. Synelefsi. <https://www.synelefsi.org/post/please-don-t-treat-us-like-prisoners-refugees-react-to-walls-around-greek-camps>

Refugee Support Aegean. (2022, September 1). The Greek asylum procedure in the first half of 2022. R.S.A. <https://rsaegean.org/en/the-greek-asylum-procedure-in-the-first-half-of-2022/>

Tramontanis, A., Linardis, A., Mouriki, A., Gerakopoulou, P., Kondyli, D., Papaliou, O., Varouxi, C., & Levine, S. (2022). Humanitarian assistance and social protection responses to the forcibly displaced in Greece.

United Nations High Commissioner for Refugees. (2022, August 17). UNHCR Greece mid-year factsheet 2022. UNHCR Operational Data Portal (ODP). <https://data.unhcr.org/en/documents/details/94932>